

3. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие . -- СПб.: Питер, 2009. - 368 с.: ил. - (Серия "Учебное пособие")
4. Выгодский Л.С. «Мышление и речь»//Собрание сочинений: в 6 т. – М.: 1982.-Т.2.– С.273.

**УДК 378.013**

*Е.Т. Шагиахметов, магистр 2 курса,  
Л.А. Рыбакова, к.п.н., доцент  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

***Аннотация.** В статье раскрываются некоторые аспекты формирования толерантности у старшеклассников, в частности раскрывается специфика социально-психологического тренинга как эффективного средства формирования толерантности у старшеклассников.*

***Ключевые слова:** толерантность, старшеклассники, социально-психологический тренинг.*

*E.T. Shagiakhmetov, Master 2nd year,  
L.A. Rybakova, Dr PhD Associate professor,  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia*

### **FORMATION OF TOLERANCE AT SENIOR PUPILS**

***Abstracts.** The article describes some aspects of formation of tolerance among high school students, in particular revealed the specifics of socio-psychological training as an effective means of formation of tolerance at senior pupils.*

***Key words:** tolerance, high school students, the socio-psychological training.*

Современный этап развития российского общества характеризуется не только крупномасштабными социально-экономическими изменениями, но и кардинальными изменениями в сфере духовной жизни. Происходящая трансформация часто сопровождается ростом антагонизма, агрессивности и конфликтности, которые проявляются на всех уровнях – начиная с семейного и заканчивая политическим. Характерной чертой социального взаимодействия в настоящее время становится отказ от принципа уважения человеческого достоинства как приоритета общественной коммуникации, превалирование представлений о собственной исключительности, непонимание.

Подобная ситуация стимулирует общество на поиск новых отношений, ориентированных на сотрудничество и диалог, таких стратегий мышления и деятельности, которые способствовали бы установлению и достижению согласия на различных уровнях взаимодействия, акцентирует внимание на ценностях, формирующих гуманное сознание членов общества, таких как: взаимопонимание, личная ответственность, свобода, абсолютная ценность жизни и т.д. Все это объективно свидетельствует о том, что общество осознает необходимость обеспечения толерантного мироустройства. Именно

толерантность может и должна стать сегодня действенным регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия.

Особое внимание необходимо уделять формированию толерантности в старшем школьном возрасте, поскольку данный возраст является важнейшим периодом в психосоциальном развитии человека. Старшеклассник активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его дальнейшая жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире.

Данная проблема требует пристального внимания еще и потому, что у современных старшеклассников отмечается тенденция к проявлению интолерантных побуждений в поведении, в частности в межгрупповых механизмах деления на своих и чужих: социальной категоризации, групповой идентификации, социальном сравнении, межгрупповой дискриминации, стереотипизации и атрибуции. У многих старшеклассников актуализированы такие черты интолерантности как: агрессивность в отношении инаковости, непринятие индивидуальности другого, конформизм и закрытость референтных групп и т.д. В силу этого поиск эффективных форм и методов формирования толерантности у старшеклассников выступает сегодня как чрезвычайно актуальная теоретико-практическая задача.

Формирование толерантности у старшеклассников – первоочередная задача современной школы, решение которой определит уровень общей культуры, нравственности, духовной зрелости будущих граждан демократического общества. Возраст старшеклассников характеризуется неустойчивостью в проявлении социальной и личностной позиций (Д.И. Фельдштейн, [3]), поэтому особенно актуальным становится поиск педагогических возможностей школы, обогащающих содержание образовательного процесса методами и формами формирования толерантности у старшеклассников.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил нам констатировать тот факт, что в процессе формирования толерантности у старшеклассников педагоги в основном используют стандартные формы и методы педагогического воздействия и совсем не используют современные, например, методы активного социально-психологического обучения. На наш взгляд, оптимальное сочетание разнообразных форм и методов формирования толерантности, как классических, так и современных, позволит более эффективно организовать процесс формирования толерантности у старшеклассников.

Процесс формирования толерантности у старших подростков представляет собой разворачивающееся во времени, педагогически управляемое движение, в котором происходит постепенное, целенаправленное изменение личности. Это изменение происходит поэтапно.

1. Этап «эмоционального заражения».
2. Этап участия во взаимодействии под руководством педагога.

3. Этап индивидуального самоопределения личности по вариантам проявления толерантности во взаимодействии.

4. Этап интенсивного взаимодействия, в котором происходит осознанное самостоятельное регулирование подростком проявления собственной толерантности.

Г.А. Ковалев [1] относит социально-психологический тренинг к методам активного социально-психологического обучения как комплексного социально-дидактического направления.

Мы определяем социально-психологический тренинг как форму специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах групповой работы. В ходе тренинга значительно эффективнее решаются вопросы развития личности, успешно формируются коммуникативные навыки. Тренинг позволяет участникам сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы и решать свои личностные проблемы. Как правило, в ходе тренинга у большинства из них происходит переосмысление или смена внутренних установок. Участники пополняют свои психологические знания, у них появляется определенный опыт позитивного отношения к себе, к окружающим людям и к миру в целом [2].

В результате реализации тренинга повышаются следующие показатели: старшеклассники овладевают умениями: работы в группе, выхода из конфликтов, ведения переговоров, критического осмысления, толерантного поведения; понимают и принимают общечеловеческие ценности: человеческая жизнь, гуманизм, права человека, основные свободы и вырабатывается понимание основных принципов толерантности.

У старшеклассников формируются основные нравственные качества (самоуважение, самодисциплина, сострадание, гражданственность, толерантность), снижается межличностная напряженность; приобретается опыт гуманного, партнерского взаимодействия с педагогами, своими сверстниками.

#### *Литература*

1. Ковалев Г.А., Коряк Н.М., Петровская Л.А. Проблемы активного социального обучения // *Вопросы психологии*. – № 5. – 1987. – С. 166-169
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. *Воспитание толерантности у школьников*. – Ярославль: Академия холдинг, 2003. – 192 с.
3. Фельдштейн Д.И. *Психология взросления (структурно-содержательные характеристики процесса развития личности)*. – М.: Вартус, 2004. – 256 с.